

III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

| Thời gian | Nơi công tác | Công việc đảm nhiệm |
|--------------------|----------------------------|---|
| 1999 - 2008 | Đại học Nông Lâm | Quản lý cơ sở 4 của Trung Tâm Ngoại Ngữ ĐHNL |
| 2010 – đến nay | Đại học Mở Tp. HCM | Giảng viên, Trưởng bộ môn Biên Phiên Dịch |
| 2011 – 2014 | Đại học Mở Tp. HCM | Phụ trách chuyên môn cao học ngành LL & PPGDBM Tiếng Anh |
| 3/2014 – 2/2015 | Đại học Gyeongju, Hàn Quốc | Assistant professor |
| 3/2015 – 2/2017 | Đại học Mở Tp. HCM | Ủy Viên Thường Trực Chương trình Cao học ngành LL & PPGDBM Tiếng Anh + Giảng viên |
| 3/2017 -2019 | Đại học Văn Hiến | Giám đốc Điều hành/ P. Hiệu trưởng, Trưởng khoa Ngôn ngữ & VHNN, Trưởng P. SDH |
| 6/2019 – 31/8/2020 | ĐH Bà Rịa Vũng Tàu | Phó Hiệu trưởng |
| 1/9/2020 – đến nay | ĐH Văn Lang | Giảng viên |

IV. QUÁ TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Hướng dẫn Nghiên Cứu Sinh

1. Nguyễn Thị Ngọc Hạnh, đề tài “Bản dịch Việt-Anh của cẩm nang Du lịch tại Việt Nam (dưới góc độ cú pháp chức năng của hệ thống)”. Theo QĐ số 976/QĐ-XHNV-SĐH, ký ngày 19/12/2018, trường Đại học Khoa Học Xã hội và Nhân Văn Tp. HCM.
2. Nguyễn Thị Mỹ Hạnh, đề tài “Investigating student engagement with teacher and peer written feedback in EFL writing class”. Theo quyết định số 714/QĐ-ĐHM, ký ngày 11/05/2020, Trường Đại học Mở Tp. HCM.

1. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã và đang tham gia:

| TT | Tên đề tài nghiên cứu | Năm bắt đầu/Năm hoàn thành | Đề tài cấp (NN, Bộ, ngành, trường) | Trách nhiệm tham gia trong đề tài |
|----|---|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Tìm Hiểu Các Hoạt Động Dạy và Học Môn Viết tại Khoa Ngoại ngữ Đại học Mở TP.HCM | 2011-2013 | Cấp trường | Chủ nhiệm |
| 2 | Steps to conduct your research | 2012-2014 | Cấp trường | Chủ biên |
| 3 | Hiệu quả của việc viết bài luận theo nhóm | 2014 - 2015 | Cấp trường | Chủ nhiệm |
| 4 | Hiệu quả của việc góp ý chỉnh sửa bài viết cho học viên cao học trường đại học mở tp. HCM | 2015 – 2016 | Cấp trường | Chủ nhiệm |

| | | | | |
|----|---|-------------|-----------------------------------|------------|
| 5 | Thực trạng dạy và học Ngoại ngữ ở các TTNN thuộc các tỉnh và thành phố miền Trung và miền Nam | 2015-2015 | Đề án Ngoại ngữ QG 2020, Bộ GD&ĐT | Thành viên |
| 6 | Giáo trình Luyện dịch 1 | 2015 - 2016 | Cấp trường | Chủ biên |
| 7 | Giáo trình Biên dịch A-V; V-A | 2018-2019 | ĐH Văn Hiến | Chủ biên |
| 8 | Giáo trình Biên dịch Thương mại | 2019-2020 | ĐH Bà Rịa Vũng Tàu | Chủ biên |
| 9 | Giáo trình Quantitative Research in Language Teaching | 2022 | ICTE Press | Chủ biên |
| 10 | Comparing the effectiveness of online and in-class collaborative writing | 2022 | ĐH Văn Lang | Chủ biên |

2. Các công trình khoa học đã công bố:

| TT | Tên công trình | Năm công bố | Tên tạp chí |
|----|--|-------------|--|
| 65 | The Incorporation of Facebook-Based Peer Comments Into Writing Revisions: A Framework for Social-Network Peer Commentaries | 2023 | <i>Sage Open</i> , 13(4), 1-18. (SSCI/Scopus Q1). https://doi.org/10.1177/21582440231203462 |
| 64 | The Impacts of Collaborative Writing on Individual Writing Skills | 2023 | <i>Journal of Psycholinguist Research</i> , 52, pages 1221-1236.(SSCI/Scopus-Q1). https://doi.org/10.1007/s10936-023-09939-2 |
| 63 | The Effects of Online Peer Feedback on Students' Writing Skills during Corona Virus Pandemic | 2023 | <i>International Journal of Instruction</i> , 16(1), 881-896. DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2023.16149a (Scopus-Q1/ESCI) |
| 62 | The Effects of Extensive Journal Writing on the Vietnamese High-School Students' Writing Accuracy and Fluency | 2022 | <i>Journal of Language and Education</i> , 8(1), 116-129. (Sopus-Q2/ISI) https://doi.org/10.17323/jle.2022.12361 |
| 61 | Enhancing Student Achievement in Senior High School through Curriculum Management in Indonesia | 2023 | <i>Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan</i> , 9(02), 267-278. https://doi.org/10.32678/tarbawi.v9i02.9345 |
| 60 | Effects of Using Technology to Support Students in Developing Speaking Skills | 2022 | <i>International Journal of Language Instruction</i> , 1(1), 1-8. https://doi.org/10.54855/ijli.22111 |
| 59 | Written Corrective Feedback Strategies Applied by Van Lang University's EFL Lecturers in Teaching Online | 2022 | <i>AsiaCALL Online Journal</i> , 13(2), 21-41. https://doi.org/10.54855/acoj.221322 |
| 58 | The Reality of English Presentation Skills of English-majored Students in Vietnam: A Case Study at Van Lang University | 2022 | <i>International Journal of TESOL & Education</i> , 2(2), 27-46. https://doi.org/10.54855/ijte.22222 |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 57 | Comparing the effectiveness of online and in-class collaborative writing | 2022 | In J. Colpaert, Y. Wang, & G. Stockwell (Eds.), <i>Proceedings of the XXIst International CALL Research Conference</i> (pp. 23–32). Castledown Publishers. https://doi.org/10.29140/9781914291050-5 |
| 56 | The Effects of Trained Peer Feedback for High School Students | 2022 | <i>World Journal of English Language</i> , 12(1), pp. 27-39. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p27 |
| 55 | The Effects of Vietnamese High School Teacher's Utility of Google Forms on Eleventh Graders' Grammatical Knowledge | 2021 | <i>AsiaCALL Online Journal</i> , 12(4), 30-45. |
| 54 | Experiences of the E-Learning Environment of Students at the University of Danang – University of Foreign Language Studies | 2021 | <i>Journal of Science & Technology – The University of Da Nang</i> , 19(12.1), 41-46, doi: https://doi.org/10.31130/ud-jst2021-017E |
| 53 | The Effects of Task-Based Instruction on EFL Students' Writing Accuracy and Fluency | 2021 | Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 12(8), 39-49 |
| 52 | Bringing LBC into Classroom: An Evaluation on Self-video Recorded Speaking Task through Vietnamese Learner Perceptions | 2021 | Atlantis Press, <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , Vol. 621, 217-229. ISSN: 2352-5398, ISBN: 978-94-6239-496-4, Atlantis Press – Part of Springer Nature. DOI: https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211224.022 |
| 51 | Reflecting Journal Writing and Primary Students' Writing Fluency | 2021 | Atlantis Press, <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , Vol. 621, 1-7. ISSN: 2352-5398, ISBN: 978-94-6239-496-4, Atlantis Press – Part of Springer Nature. DOI: https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211224.001 |
| 50 | Teaching Writing in Vietnam's Secondary and High Schools | 2021 | <i>Education Sciences</i> , 11(10), 632. (Scopus-Q2/ESCI/ISI). DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11100632 . |
| 49 | Genre-based Approach to Writing in EFL Contexts | 2021 | <i>World Journal of English Language</i> , 11(2), pp. 95-106. (Scopus) https://doi.org/10.5430/wjel.v11n2p95 |
| 48 | The Effects of Task-Based Instruction on High School Students' Writing | 2021 | <i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCPL)</i> , 11(4), 1-12. DOI: https://doi.org/10.4018/IJCPL.288499 (Scopus – Q4). |
| 47 | The Effects of Collaborative Writing on Students' Writing Fluency: An Efficient Framework for Collaborative Writing | 2021 | <i>SAGE Open</i> , 11(1), pp. 1-11 (SSCI/Scopus-Q2). DOI: https://doi.org/10.1177/2158244021998363 |
| 46 | The Impacts of Task-based Instruction on Students' Grammatical Performances in Speaking and Writing Skills: A quasi- | 2021 | <i>International Journal of Instruction</i> , 14(2), pp. 969-986. (Scopus-Q2; ISI/ESCI) DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2021.14255a |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | experimental study (Scopus-Q2/ESCI/ISI) | | |
| 45 | A Study of Facebook-based Peer Comments on L2 Writing | 2021 | <i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 114-120. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN: 978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). DOI: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.014 |
| 44 | CALL in Asia During Covid-19 and Models of E-Learning | 2021 | <i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 1-10. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN:978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). doi: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.01 |
| 43 | Indications of Paired- vs. Grouped-Peer Feedback on Students' Writing Activities | 2021 | <i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 253-261. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN: 978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). DOI: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.032 |
| 42 | Students' evaluation on the effects of electronic peer response in writing | 2020 | Current Research in Education and Social Studies Vol. 3, pp. 83-92. Book Chapter. E ISBN: 978-93-89816-11-2, Print ISBN: 978-93-89816-10-5. London: Book Publisher International. https://doi.org/10.9734/bpi/cress/v3 |
| 41 | The Practical Perceptions of Vietnamese Lecturers and Students towards Written Peer Feedback | 2020 | <i>International Journal of English Linguistics</i> , 10 (6), 1923-8703. doi:10.5539/ijel.v10n6p347 |
| 40 | Vietnamese High School Students' Appraisal of Speaking Problems and Influential Factors | 2020 | <i>International Journal of English Language Studies (IJELS)</i> , 2 (3), 33 – 44 |
| 39 | The Effects of Lecturer's Model e-comments on Graduate Students' Peer e-comments and Writing Revision. | 2019 | Computer Assisted Language Learning, In press: 09 Jul 2019, Taylor & Francis production (SSCI/ISI; Scopus-Q1) |
| 38 | Blogging for Collaborative Learning in the Writing Classroom | 2020 | <i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCBPL)</i> , 10 (3), pp. 1-11. (Scopus-Q4) |
| 37 | The incorporation of quality peer feedback into writing revision. | 2020 | The Asian Journal of Applied Linguistics (Scopus-Q3), 7(1), pp 45-59. |
| 36 | The Effects of the Process Approach on High School Students' Writing Performances | 2020 | International Journal of English Linguistics, 10 (2), pp. 406-413 (ISI/ESCI). |
| 35 | The effects of using games on EFL students' speaking performance. | 2020 | International Journal of English Linguistics, 10 (1), pp. 183-193 (ISI/ESCI) |

ÔNG
HỌ
. AN

| | | | |
|----|---|------|--|
| 34 | Should Peer E-Comments Replace Traditional Peer Comments? | 2020 | International Journal of Instruction, 13(1), pp. 295-314 (ISI/ESCI; Scopus-Q2) |
| 33 | High School Students' Common Errors in Writing Essays. | 2019 | International Journal of English Linguistics, 9(6), pp. 309 – 319 (ISI/ESCI) |
| 32 | The Effects of Peer-video Recording on students' Speaking Performance. | 2019 | International Journal of English Linguistics, 9(4), pp. 178-191 (ISI/ESCI) |
| 31 | Blog-based Peer Response for L2 Writing Revision. | 2016 | Computer Assisted Language Learning, 29(4), 724-748, Taylor & Francis production (SSCI/ISI; Scopus-Q1) |
| 30 | The Effects of Communicative Grammar Teaching on Students' Achievement of Grammatical Knowledge and Oral Production | 2014 | English Language Teaching (ELT), 7 (6), pp. 74-86, Jun. 2014, ISSN 1916-4742, E-ISSN 1916-4750. (Scopus-Q2) |
| 29 | Students' evaluation on the effects of electronic peer response in writing. | 2020 | Current Research in Education and Social Studies Vol. 3, pp. 83-92. Book Chapter. E ISBN: 978-93-89816-11-2, Print ISBN: 978-93-89816-10-5. London: Book Publisher International |
| 28 | Using schema-building activities in ESP reading classroom. | 2019 | Journal of Teaching and Education, 9(1) pp. 107–128 (International Conference at Harvard, Boston, USA. |
| 27 | Future of CALL for Vietnamese students. | 2019 | Social CALL Proceedings, Twentieth International CALL Research Conference, at the Education University of Hong Kong 10 – 12 July 2019, Hong Kong. ISBN: 9789057286230, pp 315 – 323. |
| 26 | Mô hình chung về Phương pháp và các hoạt động giảng dạy Ngoại ngữ tại các Trung tâm Ngoại ngữ lớn ở Tp. HCM. | 2018 | Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Tp. HCM (HCMC University of Education – Journal of Science), 15 (4), 179 – 191. |
| 25 | High schools teachers' pedagogical beliefs in English as a foreign language writing instruction. | 2017 | Journal of Science – HCMC Open University, 7 (4), 21-33. |
| 24 | The effects of lecturer's model of e-comments and graduate students' e-comments and writing revision. | 2017 | Proceedings of CALL in Context, Berkeley, University of California, 7-9 July, 2017. ISBN 9789057285509, pp. 326 – 336. |
| 23 | Fluency as successful communication. | 2018 | Proceedings of the 1st National conference on English Language Teaching Upgrade: A focus on fluency, ISBN: 978-604-6701159-9, pp. 15-24. |
| 22 | Improving EFL Students' Speaking Performance by Using Games in the Classroom. | 2018 | Conference Proceedings, at Harvard University, Boston. ISBN: 978-604-922-659-5, pp. 128-137. |
| 21 | The Effect of Using Total Physical Response (TPR) on EFL Young Learners' Vocabulary and Speaking Fluency | 2018 | Conference Proceedings, ISBN: 978-604-922-659-5, pp. 128-137. |
| 20 | Sinh viên đánh giá về chất lượng đào tạo của Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Nước ngoài, Đại học Văn Hiến | 2017 | Tạp chí Khoa học Đại học Văn Hiến, 5(3), 74-89. |
| 19 | An evaluation on the course-book of translation and interpretation-1 | 2017 | Van Hien University Journal of Science, 5(2), pp. 4-13. |
| 18 | The Effects of Using E-comments From Microsoft Office to Enhance | 2016 | Proceedings of International Journal of Arts and Sciences, 9 (2), pp. 43-50. ISSN 1943-6114. at Harvard University, Boston |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | Graduate Students' Writing Revision | | |
| 17 | Hiệu quả của việc góp ý chỉnh sửa bài viết cho Học viên Cao học Trường Đại học Mở Tp. HCM. | 2016 | Tạp Chí Khoa Học Đại Học Sài Gòn, 16 (41), pp. 120-132. |
| 16 | Hiệu Quả và Thái Độ của Sinh Viên về Phương Pháp Viết Bài Theo Nhóm | 2016 | HCMC University of Education – Journal of Science, 4(82), 49-60. |
| 15 | Ảnh hưởng của hoạt động viết bài theo nhóm trên kỹ năng viết của mỗi cá nhân | 2016 | Tạp chí Khoa Học Đại Học Sài Gòn, 14(39), pp. 67-82. |
| 14 | Hiệu quả của việc nhận xét – góp ý bản dịch cho sinh viên trong môn Biên dịch. | 2016 | Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM, 2 (47), pp. 145 – 155. |
| 13 | Mô hình giảng dạy môn Biên-phiên dịch. | 2016 | Kỷ Yếu Hội Thảo - Giảng Dạy Biên-Phiên Dịch Bachelor Degree, tại trường ĐH KHXH & NV - ĐHQG Tp. HCM. Tp. HCM: Nhà Xuất Bản Đại học Quốc Gia Tp. HCM. ISBN: 978-604-73-3831-3. |
| 12 | Instructional Model in Teaching Translation and Interpretation: A Case Study | 2015 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 11 | Hoạt động viết theo nhóm và một số vấn đề cần được tiếp tục nghiên cứu | 2015 | Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM |
| 10 | Common Errors in Writing Journals of the English-Major Students at HCMC Open University | 2015 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 9 | Evaluation of the course-book “Steps to conduct your research” designed and employed at the Faculty of Foreign Languages of HCM Open University. | 2014 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 8 | The Effectiveness of Peer Feedback on Graduate Academic Writing at Ho Chi Minh City Open University. | 2014 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 7 | The impacts of task-based speaking activities on English-majored freshmen's oral performance at Ba Ria-Vung Tau Teacher Training College. | 2014 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 6 | Những hạn chế trong phương pháp dạy và học môn viết tại Khoa Ngoại ngữ ĐH Mở Tp. HCM. | 2014 | Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM |
| 5 | The Effectiveness of a Thesis Writing Seminar for Graduate Students at Ho Chi Minh City Open University. | 2013 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 4 | Senior Students' Reports on Their Translation and Interpretation Abilities, Teaching Methods, and Curriculum at Ho Chi Minh City Open University | 2013 | Journal of Science – HCMC Open University |

| | | | |
|---|--|------|---|
| 3 | Các Hoạt Động Dạy và Học Môn Viết tại Khoa Ngoại ngữ Đại học Mở TP.HCM | 2013 | Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM |
| 2 | The Effectiveness of Blog-based Peer Response for L2 Writing | 2011 | Journal of Science – HCMC Open University |
| 1 | Blog-based peer response for EFL writing: A Case study in Vietnam | 2009 | AsiaCALL Online Journal |

3. Các sách phục vụ đào tạo đã xuất bản:

| TT | Tên công trình | Năm công bố | Tên tạp chí |
|----|--|-------------|---|
| 8 | How to Train Graduate Students to be Effective Peer Reviewers | 2021 | Book Publisher International. ISBN 978-93-91473-13-6 (Print); e-ISBN: 978-93-91473-14-3 (eBook). DOI: 10.9734/bpi/mono/978-93-91473-13-6 |
| 7 | Reflective Writing Journal for Primary Students' Writing Abilities | 2019 | Germany: LAP Lambert Academic Publishing. ISBN: 978-620-0-47806-1 |
| 6 | Writing Process Approach for Accuracy and Fluency. | 2019 | Germany: LAP Lambert Academic Publishing. ISBN: 978-620-0-47809-2. |
| 5 | E-peer Response Activities for L2 Writing Revision | 2014 | LAP Lambert Academic Publishing |
| 4 | Luyện Dịch 1 | 2016 | NXB Kinh Tế, ISBN: 978-604-922-279-5 |
| 3 | Steps to Conduct Your Research – A practical guide to educational research | 2015 | Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House) |
| 2 | Phương Pháp Tổ Chức Hoạt Động Viết Bài Luận Theo Nhóm | 2015 | Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House) |
| 1 | Phương Pháp Giảng Dạy Môn Viết Tiếng Anh | 2015 | Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House) |

Xác nhận của cơ quan

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



TS. Võ Văn Tuấn

Tp.HCM, ngày 22. tháng 01 năm 2024

Người khai kí tên

(Ghi rõ chức danh, học vị)

PGS.TS. PHẠM VŨ PHI HỒ