

LÝ LỊCH KHOA HỌC

(Kèm theo Thông tư số: 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 07 năm 2014
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

LÝ LỊCH SƠ LƯỢC

Họ và tên: Phạm Vũ Phi Hồ Giới tính: Nam
Ngày, tháng, năm sinh: 20/12/1971 Nơi sinh: Biên Hòa
Quê quán: Hưng Yên Dân tộc: Kinh
Học vị cao nhất: Tiến sĩ Năm, nước nhận học vị: 2010, Thailand
Chức danh khoa học cao nhất: Phó Giáo Sư Năm bổ nhiệm: 2016
Chức vụ hiện tại: Giảng viên, Trường ĐH Văn Lang
Đơn vị công tác (hiện tại hoặc trước khi nghỉ hưu): Trường ĐH Văn Lang
Chỗ ở riêng hoặc địa chỉ liên lạc: D7-06 Khối D Khu Ruby – Celadon City, 36 Bờ Bao Tân Thắng, P. Sơn Kỳ, Q. Tân Phú, Tp. HCM.
Điện thoại liên hệ: CQ: NR: ĐD: 0909 850 699
Fax: Email: ho.pvp@vlu.edu.vn

II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Đại học:

Hệ đào tạo:

Nơi đào tạo: Đại học Mở Tp. HCM

Ngành học: Giảng dạy Tiếng Anh

Nước đào tạo: Việt Nam

Năm tốt nghiệp: 1997

Bằng đại học 2:

Năm tốt nghiệp:

2. Sau đại học

- Thạc sĩ chuyên ngành: TESOL

Năm cấp bằng: 2006

Nơi đào tạo: Đại học Công nghệ Victoria, Australia

- Tiến sĩ chuyên ngành: English Language Studies Năm cấp bằng: 2010

Nơi đào tạo: Đại học Suranaree University of Technology, Thái Lan

- Tên luận án: Blog-based peer response for L2 writing revision

3. Ngoại ngữ:

1. Tiếng Pháp

Mức độ sử dụng: Chứng chỉ B

2.

Mức độ sử dụng:

III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

Thời gian	Nơi công tác	Công việc đảm nhiệm
1999 - 2008	Đại học Nông Lâm	Quản lý cơ sở 4 của Trung Tâm Ngoại Ngữ ĐHNL
2010 – đến nay	Đại học Mở Tp. HCM	Giảng viên, Trưởng bộ môn Biên Phiên Dịch
2011 – 2014	Đại học Mở Tp. HCM	Phụ trách chuyên môn cao học ngành LL & PPGDBM Tiếng Anh
3/2014 – 2/2015	Đại học Gyeongju, Hàn Quốc	Assistant professor
3/2015 – 2/2017	Đại học Mở Tp. HCM	Ủy Viên Thường Trực Chương trình Cao học ngành LL & PPGDBM Tiếng Anh + Giảng viên
3/2017 -2019	Đại học Văn Hiến	Giám đốc Điều hành/ P. Hiệu trưởng, Trưởng khoa Ngôn ngữ & VHNN, Trưởng P. SDH
6/2019 – 31/8/2020	ĐH Bà Rịa Vũng Tàu	Phó Hiệu trưởng
1/9/2020 – đến nay	ĐH Văn Lang	Giảng viên

IV. QUÁ TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Hướng dẫn Nghiên Cứu Sinh

1. Nguyễn Thị Ngọc Hạnh, đề tài “Bản dịch Việt-Anh của cẩm nang Du lịch tại Việt Nam (dưới góc độ cú pháp chức năng của hệ thống)”. Theo QĐ số 976/QĐ-XHNV-SĐH, ký ngày 19/12/2018, trường Đại học Khoa Học Xã hội và Nhân Văn Tp. HCM.
2. Nguyễn Thị Mỹ Hạnh, đề tài “Investigating student engagement with teacher and peer written feedback in EFL writing class”. Theo quyết định số 714/QĐ-ĐHM, ký ngày 11/05/2020, Trường Đại học Mở Tp. HCM.

1. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã và đang tham gia:

TT	Tên đề tài nghiên cứu	Năm bắt đầu/Năm hoàn thành	Đề tài cấp (NN, Bộ, ngành, trường)	Trách nhiệm tham gia trong đề tài
1	Tìm Hiểu Các Hoạt Động Dạy và Học Môn Viết tại Khoa Ngoại ngữ Đại học Mở TP.HCM	2011-2013	Cấp trường	Chủ nhiệm
2	Steps to conduct your research	2012-2014	Cấp trường	Chủ biên
3	Hiệu quả của việc viết bài luận theo nhóm	2014 - 2015	Cấp trường	Chủ nhiệm
4	Hiệu quả của việc góp ý chỉnh sửa bài viết cho học viên cao học trường đại học mở tp. HCM	2015 – 2016	Cấp trường	Chủ nhiệm

5	Thực trạng dạy và học Ngoại ngữ ở các TTNN thuộc các tỉnh và thành phố miền Trung và miền Nam	2015-2015	Đề án Ngoại ngữ QG 2020, Bộ GD&ĐT	Thành viên
6	Giáo trình Luyện dịch 1	2015 - 2016	Cấp trường	Chủ biên
7	Giáo trình Biên dịch A-V; V-A	2018-2019	ĐH Văn Hiến	Chủ biên
8	Giáo trình Biên dịch Thương mại	2019-2020	ĐH Bà Rịa Vũng Tàu	Chủ biên

2. Các công trình khoa học đã công bố:

TT	Tên công trình	Năm công bố	Tên tạp chí
56	The Effects of Trained Peer Feedback for High School Students	2022	<i>World Journal of English Language</i> , 12(1), pp. 27-39. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p27
55	The Effects of Vietnamese High School Teacher's Utility of Google Forms on Eleventh Graders' Grammatical Knowledge	2021	<i>AsiaCALL Online Journal</i> , 12(4), 30-45.
54	Experiences of the E-Learning Environment of Students at the University of Danang – University of Foreign Language Studies	2021	<i>Journal of Science & Technology – The University of Da Nang</i> , 19(12.1), 41-46, doi: https://doi.org/10.31130/ud-jst2021-017E
53	The Effects of Task-Based Instruction on EFL Students' Writing Accuracy and Fluency	2021	<i>Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry</i> , 12(8), 39-49
52	Bringing LBC into Classroom: An Evaluation on Self-video Recorded Speaking Task through Vietnamese Learner Perceptions	2021	<i>Atlantis Press, Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , Vol. 621, 217-229. ISSN: 2352-5398, ISBN: 978-94-6239-496-4, Atlantis Press – Part of Springer Nature. DOI: https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211224.022
51	Reflecting Journal Writing and Primary Students' Writing Fluency	2021	<i>Atlantis Press, Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , Vol. 621, 1-7. ISSN: 2352-5398, ISBN: 978-94-6239-496-4, Atlantis Press – Part of Springer Nature. DOI: https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211224.001
50	Teaching Writing in Vietnam's Secondary and High Schools	2021	<i>Education Sciences</i> , 11(10), 632. (Scopus-Q2/ESCI/ISI). DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11100632
49	Genre-based Approach to Writing in EFL Contexts	2021	<i>World Journal of English Language</i> , 11(2), pp. 95-106. (Scopus) https://doi.org/10.5430/wjel.v11n2p95
48	The Effects of Task-Based Instruction on High School Students' Writing	2021	<i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCBPL)</i> , 11(4), 1-12.

=
=

TR
A
AN
=

			DOI: https://doi.org/10.4018/IJCBPL.288499 (Scopus – Q4).
47	The Effects of Collaborative Writing on Students' Writing Fluency: An Efficient Framework for Collaborative Writing	2021	<i>SAGE Open</i> , 11(1), pp. 1-11 (SSCI/Scopus-Q2). DOI: https://doi.org/10.1177/2158244021998363
46	The Impacts of Task-based Instruction on Students' Grammatical Performances in Speaking and Writing Skills: A quasi-experimental study (Scopus-Q2/ESCI/ISI)	2021	<i>International Journal of Instruction</i> , 14(2), pp. 969-986. (Scopus-Q2; ISI/ESCI) DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2021.14255a
45	A Study of Facebook-based Peer Comments on L2 Writing	2021	<i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 114-120. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN: 978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). DOI: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.014
44	CALL in Asia During Covid-19 and Models of E-Learning	2021	<i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 1-10. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN: 978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). doi: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.01
43	Indications of Paired- vs. Grouped-Peer Feedback on Students' Writing Activities	2021	<i>Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2021)</i> . Vol. 533, pp. 253-261. Amsterdam: Atlantis Press. ISBN: 978-94-6239-343-1; ISSN: 2352-5398 (CPCI/ISI-index to-be). DOI: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.032
42	Students' evaluation on the effects of electronic peer response in writing	2020	<i>Current Research in Education and Social Studies</i> Vol. 3, pp. 83-92. Book Chapter. E ISBN: 978-93-89816-11-2, Print ISBN: 978-93-89816-10-5. London: Book Publisher International. https://doi.org/10.9734/bpi/cress/v3
41	The Practical Perceptions of Vietnamese Lecturers and Students towards Written Peer Feedback	2020	<i>International Journal of English Linguistics</i> , 10 (6), 1923-8703. doi:10.5539/ijel.v10n6p347
40	Vietnamese High School Students' Appraisal of Speaking Problems and Influential Factors	2020	<i>International Journal of English Language Studies (IJELS)</i> , 2 (3), 33 – 44
39	The Effects of Lecturer's Model e-comments on Graduate Students' Peer e-comments and Writing Revision.	2019	<i>Computer Assisted Language Learning</i> , In press: 09 Jul 2019, Taylor & Francis production (SSCI/ISI; Scopus-Q1)

TRƯỜNG

ĐẠI

HỌC

LAI

38	Blogging for Collaborative Learning in the Writing Classroom	2020	<i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCPL)</i> , 10 (3), pp. 1-11. (Scopus-Q4)
37	The incorporation of quality peer feedback into writing revision.	2020	The Asian Journal of Applied Linguistics (Scopus-Q3), 7(1), pp 45-59.
36	The Effects of the Process Approach on High School Students' Writing Performances	2020	International Journal of English Linguistics, 10 (2), pp. 406-413 (ISI/ESCI).
35	The effects of using games on EFL students' speaking performance.	2020	International Journal of English Linguistics, 10 (1), pp. 183-193 (ISI/ESCI)
34	Should Peer E-Comments Replace Traditional Peer Comments?	2020	International Journal of Instruction, 13(1), pp. 295-314 (ISI/ESCI; Scopus-Q2)
33	High School Students' Common Errors in Writing Essays.	2019	International Journal of English Linguistics, 9(6), pp. 309 – 319 (ISI/ESCI)
32	The Effects of Peer-video Recording on students' Speaking Performance.	2019	International Journal of English Linguistics, 9(4), pp. 178-191 (ISI/ESCI)
31	Blog-based Peer Response for L2 Writing Revision.	2016	Computer Assisted Language Learning, 29(4), 724-748, Taylor & Francis production (SSCI/ISI; Scopus-Q1)
30	The Effects of Communicative Grammar Teaching on Students' Achievement of Grammatical Knowledge and Oral Production	2014	English Language Teaching (ELT), 7 (6), pp. 74-86, Jun. 2014, ISSN 1916-4742, E-ISSN 1916-4750. (Scopus-Q2)
29	Students' evaluation on the effects of electronic peer response in writing.	2020	Current Research in Education and Social Studies Vol. 3, pp. 83-92. Book Chapter. E ISBN: 978-93-89816-11-2, Print ISBN: 978-93-89816-10-5. London: Book Publisher International
28	Using schema-building activities in ESP reading classroom.	2019	Journal of Teaching and Education, 9(1) pp. 107–128 (International Conference at Harvard, Boston, USA).
27	Future of CALL for Vietnamese students.	2019	Social CALL Proceedings, Twentieth International CALL Research Conference, at the Education University of Hong Kong 10 – 12 July 2019, Hong Kong. ISBN: 9789057286230, pp 315 – 323.
26	Mô hình chung về Phương pháp và các hoạt động giảng dạy Ngoại ngữ tại các Trung tâm Ngoại ngữ lớn ở Tp. HCM.	2018	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Tp. HCM (HCMC University of Education – Journal of Science), 15 (4), 179 – 191.
25	High schools teachers' pedagogical beliefs in English as a foreign language writing instruction.	2017	Journal of Science – HCMC Open University, 7 (4), 21-33.
24	The effects of lecturer's model of e-comments and graduate students' e-comments and writing revision.	2017	Proceedings of CALL in Context, Berkeley, University of California, 7-9 July, 2017. ISBN 9789057285509, pp. 326 – 336.
23	Fluency as successful communication.	2018	Proceedings of the 1st National conference on English Language Teaching Upgrade: A focus on fluency, ISBN: 978-604-6701159-9, pp. 15-24.
22	Improving EFL Students' Speaking Performance by Using Games in the Classroom.	2018	Conference Proceedings, at Harvard University, Boston. ISBN: 978-604-922-659-5, pp. 128-137.
21	The Effect of Using Total Physical Response (TPR) on EFL Young	2018	Conference Proceedings, ISBN: 978-604-922-659-5, pp. 128-137.

	Learners' Vocabulary and Speaking Fluency		
20	Sinh viên đánh giá về chất lượng đào tạo của Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Nước ngoài, Đại học Văn Hiến	2017	Tạp chí Khoa học Đại học Văn Hiến, 5(3), 74-89.
19	An evaluation on the course-book of translation and interpretation-1	2017	Van Hien University Journal of Science, 5(2), pp. 4-13.
18	The Effects of Using E-comments From Microsoft Office to Enhance Graduate Students' Writing Revision	2016	Proceedings of International Journal of Arts and Sciences, 9 (2), pp. 43-50. ISSN 1943-6114. at Harvard University, Boston
17	Hiệu quả của việc góp ý chỉnh sửa bài viết cho Học viên Cao học Trường Đại học Mở Tp. HCM.	2016	Tạp Chí Khoa Học Đại Học Sài Gòn, 16 (41), pp. 120-132.
16	Hiệu Quả và Thái Độ của Sinh Viên về Phương Pháp Viết Bài Theo Nhóm	2016	HCMC University of Education – Journal of Science, 4(82), 49-60.
15	Ảnh hưởng của hoạt động viết bài theo nhóm trên kỹ năng viết của mỗi cá nhân	2016	Tạp chí Khoa Học Đại Học Sài Gòn, 14(39), pp. 67-82.
14	Hiệu quả của việc nhận xét – góp ý bản dịch cho sinh viên trong môn Biên dịch.	2016	Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM, 2 (47), pp. 145 – 155.
13	Mô hình giảng dạy môn Biên-phiên dịch.	2016	Kỷ Yếu Hội Thảo - Giảng Dạy Biên-Phiên Dịch Bậc Đại Học, tại trường ĐH KHXH & NV - ĐH QG Tp. HCM. Tp. HCM: Nhà Xuất Bản Đại học Quốc Gia Tp. HCM. ISBN: 978-604-73-3831-3.
12	Instructional Model in Teaching Translation and Interpretation: A Case Study	2015	Journal of Science – HCMC Open University
11	Hoạt động viết theo nhóm và một số vấn đề cần được tiếp tục nghiên cứu	2015	Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM
10	Common Errors in Writing Journals of the English-Major Students at HCMC Open University	2015	Journal of Science – HCMC Open University
9	Evaluation of the course-book “Steps to conduct your research” designed and employed at the Faculty of Foreign Languages of HCM Open University.	2014	Journal of Science – HCMC Open University
8	The Effectiveness of Peer Feedback on Graduate Academic Writing at Ho Chi Minh City Open University.	2014	Journal of Science – HCMC Open University
7	The impacts of task-based speaking activities on English-majored freshmen's oral performance at Ba Ria-Vung Tau Teacher Training College.	2014	Journal of Science – HCMC Open University
6	Những hạn chế trong phương pháp dạy và học môn viết tại Khoa Ngoại ngữ ĐH Mở Tp. HCM.	2014	Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM

ĐẠI HỌC

5	The Effectiveness of a Thesis Writing Seminar for Graduate Students at Ho Chi Minh City Open University.	2013	Journal of Science – HCMC Open University
4	Senior Students’ Reports on Their Translation and Interpretation Abilities, Teaching Methods, and Curriculum at Ho Chi Minh City Open University	2013	Journal of Science – HCMC Open University
3	Các Hoạt Động Dạy và Học Môn Viết tại Khoa Ngoại ngữ Đại học Mở TP.HCM	2013	Tạp Chí Khoa học trường Đại học Mở TP.HCM
2	The Effectiveness of Blog-based Peer Response for L2 Writing	2011	Journal of Science – HCMC Open University
1	Blog-based peer response for EFL writing: A Case study in Vietnam	2009	AsiaCALL Online Journal

3. Các sách phục vụ đào tạo đã xuất bản:

TT	Tên công trình	Năm công bố	Tên tạp chí
8	How to Train Graduate Students to be Effective Peer Reviewers	2021	Book Publisher International. ISBN 978-93-91473-13-6 (Print); e-ISBN: 978-93-91473-14-3 (eBook). DOI: 10.9734/bpi/mono/978-93-91473-13-6
7	Reflective Writing Journal for Primary Students’ Writing Abilities	2019	Germany: LAP Lambert Academic Publishing. ISBN: 978-620-0-47806-1
6	Writing Process Approach for Accuracy and Fluency.	2019	Germany: LAP Lambert Academic Publishing. ISBN: 978-620-0-47809-2.
5	E-peer Response Activities for L2 Writing Revision	2014	LAP Lambert Academic Publishing
4	Luyện Dịch 1	2016	NXB Kinh Tế, ISBN: 978-604-922-279-5
3	Steps to Conduct Your Research – A practical guide to educational research	2015	Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House)
2	Phương Pháp Tổ Chức Hoạt Động Viết Bài Luận Theo Nhóm	2015	Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House)
1	Phương Pháp Giảng Dạy Môn Viết Tiếng Anh	2015	Nhà Xuất Bản Kinh Tế (UEH Publishing House)

Xác nhận của cơ quan

HIỆU TRƯỞNG



PGS.TS. Trần Thị Mỹ Diệu

Tp.HCM, ngày 18 tháng 2 năm 2022

Người khai kí tên

(Ghi rõ chức danh, học vị)

PGS.TS. PHẠM VŨ PHI HỒ